1

العنوان

إكليريكية مار أفرام اللاهوتية
دير مار أفرام السرياني – معرة صيدنايا
دمشق، سوريا
Saint Aphrem Theological Seminary
Maarrat Saydnaya, Syria
POBox : 22260 Bab Touma, Damascus, Syria
Phone : (+963)-11- 595 1870

مدير الإكليريكية: **الربّان كبرئيل دحّو**
Phone : (+963)-988-033623
Email : agdahho@hotmail.com

نائب المدير ومشرف المناهج والمرشد الروحي:
الربان يوحنا هابيل
Phone : (+963)-994-123472
Email : jhabil1@hotmail.com; jhabil1@yahoo.fr

ا- تاريخ إكليريكية مار أفرام اللاهوتية

إن فكرة إنشاء إكليريكيـة كهنوتيـة ومعهـد لاهـوتي في كنيســة أنطاكيــة السـريانية الأرثوذكسـية كـانت حلمــاً راود قلــوب البطاركــة الســريان في العصــر الحديث، وقد تحقّق هذا الحلم الجميـل بعونـه تعـالى على يـدي المثلث الرحمـات البطريـرك أفـرام الأول برصوم (+1957) الذي شيّد لهـذا الغـرض في عـام 1934 مبنًى لائقًا في مدينة زحلـة - لبنـان اسـتعداداً لفتح أبواب المعهد الكهنوتي عـام 1939 تحت اسـم "المدرسة الإكليريكيـة الأفراميـة". ومنـذ ذلـك الحين وحـتى اليـوم، مـرّت هـذه المؤسسـة بسـت مراحـل أساسية نلخّصها بما يلي.

المرحلــة الأولى: المدرســة الإكليريكيــة الأفرامية 1939- 1946، زحلة

وهي فترة التأسيس والتنظيم، وكانت تضــمّ في أول أمرها خمسة عشـر طالبـاً فيهم من يَـدرُس ويـدرِّس في آن واحد. وكانت تخضع لإشـراف رئيسـها الأعلى قداسة البطريرك أفرام الأول برصوم.

المرحلة الثانية: المدرسة الاكليريكية الأفرامية 1946-1962، الموصل

لأسباب موجبة نُقلت المدرسة من زحلة إلى مدينة الموصل - العراق عام 1946 واتُّخذ المبنى الملاصق لكنيسة الطاهرة الخارجية مقرّاً لها. وقد خطت خطوات سريعة في طريق النجاح، وقد زوَّدت الكنيسة بنخبة صالحة من الخرّيجين.

المرحلة الثالثة: المدرسة الإكليريكية الأفرامية 1962 – 1968، زحلة

ولأسباب موجبة أيضاً ولظروف قاهرة أعادها المثلث الرحمات البطريرك مار إغناطيوس يعقوب الثالث إلى مقرها القديم في مدينة زحلة- لبنان عام 1962.

المرحلة الرابعة: المدرسة الاكليريكية الأفرامية 1968- 1982، العطشانة

كان المثلث الرحمة البطريرك مار إغناطيوس يعقوب الثالث قد شيَّد لها مبنى خصيصاً لها في العطشانة - بكفيا. فانتقلت إليه وظلَّت تواصل مسيرتها حتى قبيل عام 1976 حيث أغلقت أبوابها على أثر الحوادث التي عصفت في لبنان، واضطر جميع الطلاب أن ينصرفوا إلى دورهم وبلدهم. وفي العام الدراسي 1977-1978 فتحت المدرسة

الإكليريكية أبوابها ثانيةً في العطشانة، فالتحق بها اثنا عشر طالبًا، بيد أنّها لم تستمرّ طويلاً فاضطرّ الطلاّب للانتقال إلى دمشق خلال العام الدراسي 1978-1979، ثمّ عاد الطلاب ثانيةً إلى العطشانة بين عام 1979و1982.

المرحلة الخامسة: معهد مار أفرام الكهنوتي 1984 - 1996 دمشق

لما تبوّأ المثّلث الرحمة البطريرك مار إغناطيوس زكا الأول عيواص السدة الرسولية عام 1980 أولى هذه المؤسسة اهتماماً بالغاً. وفي أول مجمع مقدس عقده قداسته في دار البطريركية في دمشق عام 1981 بعد تنصيبه، كان موضوع هذه المؤسسة أهم قضية في جدول أعماله حيث حظيت بدراسة عميقة وقرّر آباء المجمع رفع مستواها العلمي والروحي، وتشكيل لجنة أسقفية لتصريف أمورها، ونقلها إلى معرة صيدنايا بعد تهيئة المبنى.

في شباط عام 1984، قـرَّر المجمع المقدّس أن تُتّخذ دمشق مقرّاً للمعهد ريثما يتم بناء المقر الدائم له في المعرة ويكون تحت إشراف قداسة البطريرك مباشرة. وتنفيذاً لقرارات المجمع قام قداسته بافتتاحه بدمشق بتاريخ 1/10/1984 واتَّخذ له مقرَّاً مبنى قديمًا في حارة الزيتون - باب شرقي

اهتم بترميمه وإضافة غـرف جديـدة إليـه. وبلـغ عـدد الطلاب حينها أكـثر من ثلاثين طالبًـا. ووُضـع للمعهـد نظامٌ يتناول كـل مرافـق الحيـاة الدراسـية. وباعتبـار قداسـته الـرئيس الأعلى لهـذا المعهـد فقـد خصَّـص جـزءاً غـير يسـير من وقتـه للإشـراف المباشـر على المعهد وإلقاء بعض الدروس للصفوف العالية.

وقد عمل قداسته على رفـع مسـتوى هـذا المعهـد ليرتقي به إلى مستوى الكلّيات اللاهوتيّة في الشرق الأوسـط، الأمـر الـذي اسـتلزم تطـوير المنـاهج الدراسيّة واستكمال الهيئة التدريسية.

المرحلـة السادسـة: إكليريكيـة مـار أفـرام اللاهوتية 1996- وإلى اليوم، دير مار أفـرام السرياني - معرة صيدنايا - دمشق – سوريا

في يوم 14/9/1996 انتقلت إكليريكية مار أفـرام اللاهوتية من مقرها القـديم بحـارة الزيتـون إلى ديـر مار أفرام في معرة صيدنايا لتتخذ منـه مقـراً جديـداً لها. فانتظمت أمورهـا في 26 /10/1996، وأخـذت تتقدّم هذه الإكليريكية باطّراد، لا سيّما مع عودة عددٍ من الرهبان الـذين أوفـدهم المثلث الرحمـة لمتابعـة دراساتهم العليا في الخارج، للتدريس فيها.

واليـوم، يعمـل قداسـة سـيدنا البطريـرك مـار إغناطيوس أفرام الثاني على تعزيز الكادر التدريسي

فيهـا وتطـوير المنـاهج العلميـة لتطـابق المعـايير الأكاديمية العالميـة. وهـذا مـا يمهّـد الطريـق لجعلهـا "كليّـة لاهوتيـة" مكتملـة ضـمن الجامعـة السـريانية المزمع إنشاؤها.

II- نظام الدروس في إكليريكية مار أفرام اللاهوتية

تنبثق الدراسة في إكليريكية مار أفرام اللاهوتية من منظور مسيحي أرثوذكسي ومنفتح على التقاليد الكنسية والديانات الأخرى، وتسعى لتلبية الحاجات العلمية والثقافية والروحية لطلاب الفلسفة واللاهوت، بحيث تمنحهم المعارف الدينية الأساسية لخدمتهم في الحقل الكنسي والتدرّج في العلوم الكتابية واللاهوتية والدراسات السريانية.

1- إدارة الإكليريكية اللاهوتية

الرئيس الأعلى: قداسة البطريرك مار إغناطيوس أفرام الثاني

المدير: الربان كبرئيل دحو

نائب المدير والمشرف على المناهج والمرشد الروحي: الربان الدكتور يوحنا هابيل

2- الشهادات التي تمنحها الإكليريكية اللاهوتية

تقدّم إكليريكية مار أفرام اللاهوتية ثلاث شهادات:

- "دبلوم في اللاهوت": ولنَيل هذه الشهادة، يتــوجّب على الطالب الحصول على 60 رصيدًا[1].
- "بكالوريوس في اللاهـوت": ولنَيـل هـذه الشـهادة، يتــوجّب على الطــالب الحصــول على 120 رصــيدًا، عشرون منها مخصّصة لبحث التخرج.
- "دبلوم في اللغة السـريانية والطقـوس الكنسـية": ولنَيــل هــذا الــدبلوم، يتــوجّب على الطــالب إتمــام المســتويات الثلاثــة للّغــة الســريانية والــدروس الطقسية المحدّدة، ما يعادل 60 رصيدًا.

3- شروط الانتساب إلى الإكليريكية اللاهوتية

أ- أن يكــون الطــالب حــائزاً على شــهادة الدراســة الثانويــة بفرعيهــا العلمي أو الأدبي، أو أنهى دراســته الجامعية.

ب- أن يقــدّم الطــالب ملفًّا يتضــمّن الأوراق الثبوتيــة التالية:

- هوية شخصية أو إخراج قيد.
- شهادة تزكية من مطران أبرشيته.
- صورة مصدّقة عن شهادة الثانوية.
- صورتين شخصيتين ملوّنتين.

[1] يساوي الرصيد ساعة دراسة أسبوعية، لمدة 15 أسبوعًا.

- شهادة صحية بخلوّه من الأمراض السارية والمعدية والعاهات الخلقية والنفسية.
- وثيقة يتعهد فيها بالالتزام بنظام الإكليريكية وإطاعة المسؤولين عنه واحترام أساتذتها ومحبة زملائه التلاميذ إلخ.

ويكون موعد تقديم الطلبات شخصيًا قبل نهاية شهر حزيران، في مبنى الإكليريكية اللاهوتية في دير مار أفرام السرياني، معرة صيدنايا. وخلال تقديم الطلب، تُجرى مقابلة مع إدارة الإكليريكية من أجل القرار النهائي بالقبول أو عدمه.

4- لغات التدريس

تُلقى الدروس اللاهوتية باللغة العربية، فيما دروس اللغة السريانية والقواعد والطقوس البيعية تكون باللغة السريانية الفصحى. أما اللغة الإنكليزية فمعرفتها ضرورية من أجل عودة الطلاب إلى المراجع الأجنبية في أبحاثهم.

5- برنامج الدروس

تبدأ السنة الدراسية في أيلول وتنتهي في نهاية حزيران وتُقسَم إلى فصلين، يتألّف كلّ منهما من أربعة عشر أسبوعًا من الدروس، تُضاف إليها أسابيع

الامتحانـــات والـــدروس الصـــيفية الإضـــافية للّغـــة السريانية والطقوس الكنسية.

يُفتَتح العـام الدراسـي بقـدّاس عيـد الصـليب (14 أيلول) ويبـدأ الفصـل الأول في الأسـبوع الثـالث من شهر أيلول ويمتدّ إلى نهاية الأسبوع الثالث من شـهر كانون الثاني. أما الفصل الثـاني فبـدؤه في الأسـبوع الأول من شـــهر شـــباط وينتهي في نهايـــة الأســـبوع الثالث من شهر حزيران.

تمتدّ دراسة البكالوريوس إلى أربع سنوات (ثمانيـة فصول)، وتُعتَبَر أولاها سنةً تحضيريةً تـتركّز الـدروس فيهـا على اللغـات السـريانية والإنكليزيـة والعربيـة والكتاب المقدس. ويُضاف فصلٌ تاسـع لتحريـر بحث التخرج (40-60 صفحة).

في السنوات الثانية والثالثة والرابعة، يكون معـدل الأرصـــدة في الفصـــل الواحـــد 16 رصـــيدًا، دون احتساب أرصدة اللغات.

تُعتَبَـر كـل المقـرَّرات إلزاميـة للطـالب النظـامي وكذلك حضور الدرس. أما الطالب المسـتمِع فلـه أن يختـار الـدروس الـتي يـرغب بحضـورها لكنـه لا يُمنَح شهادة البكالوريوس في اللاهوت، بل إفـادة رسـمية بالدروس التي حضرها.

6- نظام تقييم الدروس والعلامات

أ- يختار الأستاذ الطريقة الأنسب لاختبار المستوى العلمي الذي اكتسبه الطالب، سواء من خلال امتحانٍ شفهيّ أو كتابيّ، يكون اختبارًا في المادة المدرَّسة نفسها أم بحثًا متعلّقًا بها، على أن تُأخَذ بعين الاعتبار مشاركة الطالب في الدروس بنسبة 20% من الدرجة النهائية.

ب- يعتمد نظام العلامات الأسس التالية:

90-100: ممتاز

80-90: جيد جدًا

70-80: جيد

60-70: مقبول

ج- يُعتَبَر راسبًا في المادة:

- الطالب الذي ينال علامةً دون الستين
- الطالب الذي يتغيّب عن المادّة لثلاثة دروسٍ في الفصل
- الطالب الذي يثبت قيامه بالغش أو بمحاولة للغش في الامتحان

ويحقّ للطالب الراسب إعادة الامتحان ثانيةً في عطلة ما بين الفصلين أو خلال فصل الصيف.

د- تحتفظ إدارة الإكليريكية بحق فصل الطالب نهائيًا من الإكليريكية:

- إذا رسب في مُقرَّرَين من مقرّرات الفصل، في فصلين متتاليَين
- إذا صدرت عنه أخطاء مسلكية جسيمة

7- الحياة الروحية في الإكليريكية اللاهوتية

يعيش الطلاب الإكلـيريكيون في ديـر مـار أفـرام السـرياني ويصـلّون الصـلوات اليوميـة مـع الرهبـان صـباحًا وظهـرًا ومسـاءً. يقـرأون فصـلاً من الكتـاب المقدس بعد صلاة المسـاء. يُشـاركون في القـداس الإلهي أيام الأربعاء والجمعة والأحد. ويُتـابع شـؤونهم الروحية المرشد الروحي المخصَّص لهم الذي يستمع إلى اعترافاتهم أيام السبت مساءً. ويستطيع الطلاب مشـاهدة أفلام سـير القديسـين وغيرهـا أيـام الآحـاد مساءً. كما وتكون لهم رياضات ولقـاءات روحيـة في أزمنة معينة من السنة.

8- علاقة إكليريكية مار أفرام اللاهوتية ببقية الكليات اللاهوتية

إن إكليريكيـة مـار أفـرام اللاهوتيـة هي عضـو مؤسـس في رابطـة كليـات ومعاهـد اللاهـوت في الشـرق الأوسـط. وتُعتَـبر الإكليريكيـة اللاهوتيـة الأم

للكنيسة السريانية الأرثوذكسية، وترتبط مع كليات ومعاهد اللاهوت التالية:

- بيث سوريويي، الإكليريكية اللاهوتية السريانية، سالزبورغ، النمسا
- إكليريكية مار إغناطيوس السريانية الأرثوذكسية، السويد
- الإكليريكية اللاهوتية السريانية الأرثوذكسية - ملنكارا في الهند.
- معهد مار متى الكهنوتي في العراق.
- معهد دير الزعفران ـ ماردين ـ تركيا.
- معهد دير مار كبرئيل ـ طورعبدين ـ تركيا.

لإكليريكية مار أفرام اللاهوتية علاقة بروتوكول رسمية مع كليات اللاهوت للكنيسة القبطية الأرثوذكسية في مصر، والكنيسة الأرمنية الأرثوذكسية في لبنان، تهدف إلى تبادل المدرسين والطلاب والكتب والمطبوعات الدورية والبحوث والدراسات العلمية.

تسعى إكليريكية مار أفرام اللاهوتية من خلال علاقات الكنيسة السريانية المسكونية إلى تأمين منح دراسية لطلابها المتفوقين، بحيث يتابعون دراساتهم اللاهوتية العليا في الجامعات والكليات

العالمية، في أثينا، تسالونيكي، روما، بـاريس، لنـدن، دبلن وغيرها.

III- لائحة عامة بالمقرَّرات

1- الكتاب المقدس

أ- العهد القديم

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THB401	التوراة	2
THB101	الأسفار التاريخية	2
THB301	الأنبياء (1)	2
THB302	الأنبياء (2)	2
THB201	الأسفار الحكمية	2
THB402	لاهوت العهد القديم	2

ب- العهد الجديد

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THB111	دراسة نصوص إنجيلية من متى مرقس ولوقا	2
THB211	الأناجيل الإزائية	2
THB311	إنجيل يوحنا	2
THB312	سفر الرؤيا ورسائل يوحنا	2

THB411	الأعمال ورسائل مار بولس (1)	2
THB412	رسائل مار بولس (2)	2

ج- لغات الكتاب المقدس

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
LGG201	لغة يونانية (1)	1
LGH301	لغة عبرية (1)	1

2- علم اللاهوت

أ- اللاهوت العقيدي

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THD101	مدخل إلى علم اللاهوت الأساسي	2
THD401	عقيدة الثالوث الأقدس	2
THD201	تجسد الكلمة (خريستولوجيا)	2

2	الروح القدس، مواهبه وعمله	THD301
2	عقيدة الخلاص (سوتيريولوجيا)	THD202
2	علم الكنيسة (إكليزيولوجيا)	THD102
2	النظرة المسيحية إلى الإنسان (الأنثروبولوجيا)	THD402
2	علم الآخرة (الإسخاتولوجيا)	THD302

ب- اللاهوت الطقسي

عدد الأرصدة	المادة	رمز المادة
2	مدخل إلى اللاهوت الطقسي	THL201
2	المعمودية والميرون والقربان المقدس	THL301
2	الكهنوت، التوبة ومسحة المرضى	THL401

ج- اللاهوت الأدبي

عدد الأرصدة	المادة	رمز المادة

THM201	مدخل إلى اللاهوت الأدبي	2
THM301	الأخلاقيات البيولوجية	1
THM302	الأخلاقيات الجنسية والأسرة	1

د- اللاهوت الراعوي والوعظ

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THPa401	رعائيات: الزواج والعائلة	1
THHm402	علم الوعظ	1

ه- اللاهوت النسكي

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THA201	اللاهوت النسكي السرياني	2

3- آباء الكنيسة

رمز	المادة	عدد

المادة		**الأرصدة**
THF201	آباء الكنيسة في القرنين الثاني والثالث	2
THF301	آباء الكنيسة في القرنين الرابع والخامس	2
THF401	مدخل إلى الآباء السريان	2
LGS201	الآباء السريان: أفراهاط وابن كيفا	3
LGS202	الآباء السريان: مار يعقوب السروجي	3
LGS301	الآباء السريان: مار أفرام وفيلكسينوس المنبجي	3
LGS302	الآباء السريان: إسحق النينوي وإسحق الأنطاكي، ابن العبري ومار سويريوس الكبير	6

4- التاريخ الكنسي

رمز المادة	**المادة**	**عدد الأرصدة**

THH201	تاريخ الكنيسة القديم (القرون 1-4)	2
THH301	المجامع الكنسية (القرون 4-6)	2
THH401	تاريخ الكنيسة السريانية الوسيط والحديث	2

5- الحق القانوني

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THC201	مدخل إلى الحق القانوني ودستور الكنيسة	1
THC202	قانون الأحوال الشخصية	1

6- الأديان والمسكونيات

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THR301	مدخل إلى الدين الإسلامي	2
THE302	الحركة المسكونية والحوارات اللاهوتية	1

7- الفلسفة

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THPh101	مدخل إلى تاريخ الفلسفة	2
THPh201	الفلسفة اليونانية القديمة	2
THPh202	الفلسفة ومعرفة الإنسان	2
THPh301	الفلسفة الوسيطة	2
THPh303	الفلسفة الإسلامية	2
THPh401	الفسلفة الحديثة	2
THPh302	مشكلات فلسفية	2
THPh402	الفلسفة الأخلاقية	2

8- العلوم الإنسانية

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THPs202	مدخل إلى علم النفس	2

THPs402	علم النفس الاجتماعي	2
THS301	مدخل إلى علم الاجتماع	2
THS401	علم الاجتماع الديني	2

THMe401	منهجية البحث العلمي	1

9- اللغات

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
LGS101	اللغة السريانية: نصوص (1)	16
LGS201	اللغة السريانية: نصوص (2-أ)	6
LGS202	اللغة السريانية: نصوص (2-ب)	6
LGS301	اللغة السريانية: نصوص (3-أ)	6
LGS302	اللغة السريانية: نصوص (3-ب)	6
LGS102	اللغة السريانية: قواعد (1)	5
LGS202	اللغة السريانية: قواعد (2)	4

LGS302	اللغة السريانية: قواعد (3)	4
LGA101	اللغة العربية	4
LGE101	اللغة الإنكليزية	10

10- الطقسيات

رمز المادة	المادة	عدد الأرصدة
THT101	خدمة القداس والمزامير	3
THT102	الإشحيم والبيث كاز	10
THT401	خدمة الطقوس والأسرار الكنسية	6

____

____

____

____

IV- توصيف المقرّرات

1- الكتاب المقدس

أ- العهد القديم

التوراة: رصيدان (THB401)

يتطرق هذا الدرس إلى نشأة التوراة وتأثير السبي البابلي في تكوين هوية الشعب الإسرائيلي، من خلال النظريات الحديثة ونقدها. وبالإضافة إلى المقدمات العامة إلى كل سفر من الأسفار الخمسة، يُعالج الدرس المواضيع الرئيسية في التوراة: الخلق والسقوط (تك 1-3)، التاريخ البدائي (تك 4-11)، العهد والوعد مع أجداد إسرائيل (تك 12-50)، الخروج من مصر (خر1-15) إلى العهد في سيناء (خر 16-25)، الشريعة والطقوس (خر 20: 22 – 23: 33، و25-40)، الطقس والقداسة (اللاويين)، الشعب في البرية (العدد)، ونهاية الارتحال إلى أرض الموعد (التثنية).

الأسفار التاريخية: رصيدان (THB101)

تهدف هذه المادة إلى دراسة الأسفار التاريخية الممتدة من سفر يشوع إلى أخبار الأيام الثاني، مبيّنة كيف أن الفكر اللاهوتي في هذه الأسفار قائم

على النظرة اللاهوتية لسفر تثنية الاشتراع. ويُعطي الدرس لمحة عامّة عن كل سفر، غير مهمل تفاعل الكاتب مع ثقافة الشعوب والحضارات المحيطة بإسرائيل.

ويشمل هذا الدرس موضوع الدخول إلى أرض كنعان (يشوع) وظهور إسرائيل كأمة في أرض كنعان (القضاة وراعوث)، ونشأة المملكة حتى زوالها في السبي (صموئيل الأول إلى أخبار الأيام الثاني).

(THB301) **الأنبياء (1): رصيدان**

تُعرِّف هذه المادة معنى النبوة في إطار الكتاب المقدس وخارجه شارحةً دور النبي في نقل كلمة الله من خلال جذب الشعب إلى الإيمان بالله وقراءة التاريخ بنظرة روحية وتبكيت الضمائر. ثمّ يُدرَس أنبياء ما قبل السبي كلٌّ على حدة: عاموس وهوشع في مملكة إسرائيل، أشعيا (1-39)، ميخا، إرميا، ناحوم صفنيا وحبقوق في مملكة يهوذا.

(THB302) **الأنبياء (2): رصيدان**

تُقسَم الدراسة في هذه المادّة إلى قسمين رئيسَين: أولاً الأنبياء في فترة السبي، حزقيال

وأشعيا (40-55)، وثانيًا أنبياء الحقبة الفارسية بعد السبي (حجاي، زكريا، يوئيل، عوبديا، يونان، أشعيا 56-66، ملاخي)، وصولاً إلى سفر دانيال الذي يرقى إلى الحقبة الهلّينيستية.

(THB201) **الأسفار الحكمية: رصيدان**

تتناول هذه المادة ما يُسمّيه الكتاب المقدس العبري بِـ"الكتابات" ويشمل المزامير وأسفار الحكمة. فبالإضافة إلى المقدمات العامة التي ستبيّن كيف تواجه الأسفار الحكمية غزوة الثقافة اليونانية، ندخل في بعض النصوص المختارة عن المرأة والحكمة والحياة والموت والمكافأة، وصلاة التسبيح والشكر في المزامير, الخ.

(THB402) **لاهوت العهد القديم: رصيدان**

يثير هذا الدرس عددًا من القضايا الغامضة الواردة في العهد القديم ولاسيّما الشكوك والاحتجاجات حول علاقة الله بالعنف والانتقام والحروب والشر عامّةً، وذلك من خلال فهم أفضل للظروف التاريخية والثقافية والدينية وللأساليب الأدبية التي كُتبت بها نصوص العهد القديم.

ب- العهد الجديد

(THB111) دراسة نصوص إنجيلية من متى مرقس ولوقا: رصيدان

يشمل هذا الدرس مقدمة عامّة إلى بيئة العهد الجديد، ثم يتطرّق تفصيليًا إلى الأناجيل الثلاثة الأولى، أولاً من خلال مقدمات قصيرة ثمّ عبر نصوص مختارة تعكس فرادة كل إنجيل. ففي إنجيل متى ندرس نسب المسيح والوحي ليوسف (مت 1)، العظة على الجبل (مت 5-7)، مثل الزارع (مت 13/ 1-23) وميتة يهوذا الإسخريوطي (مت 27/ 3-10)، وفي إنجيل مرقس نقرأ الفصول الثلاثة الأولى بالإضافة إلى رواية الكنعانية (مر 7)، أما من إنجيل لوقا، فندرس دعوة بطرس (لو 5/1-11) ومثل السامري الصالح (لو 10/ 25-37) ومثل الابن الضال (لو 15/ 11-32).

(THB211) الأناجيل الإزائية: رصيدان

تطرح هذه المادة القضية الإزائية، أي تشابه وتمايز الأناجيل الثلاثة الأولى متى ومرقس ولوقا، من خلال مسارين. المسار الأول يتناول تكوين مواد الأناجيل، فيُظهر أن القيامة كانت أساس نشأة العهد الجديد وهي التي أضاءت عيون الرسل في نظرتهم

إلى معلّم الناصرة (ف 1)، أما الجماعات المسيحية الأولى فكانت بيئاتٍ حيةً نشأت فيها التساؤلات المسيحية المبدئية التي أدت إلى استذكار أعمال السيد المسيح وأقواله (ف 2)، ثمّ صياغتها في قوالب مكتوبة بواسطة الإنجيليين (ف 3). في المسار الثاني من هذا الدرس، نقوم بدرس نصوص من الأناجيل الإزائية من خلال ثلاث مقاربات علمية: المقاربة الدياكرونية أو التعاقبية (ف 4) والمقاربة السانكرونية أو التزامنية (ف 5) والمقاربة التاريخية (ف 6).

(THB311) **إنجيل يوحنا: رصيدان**

تبدأ هذه المادة بمقدّمة شاملة إلى إنجيل يوحنا، نتطرّق فيها إلى لغز التلميذ الحبيب وفرادة الإنجيل بالمقارنة مع الأناجيل الإزائية وإلى البيئات الفكرية للإنجيل الرابع. ثم نقوم بدراسة نصوص مختارة: الألقاب المسيانية (يو 1/19-51)، خمرة قانا (2/ 1-12)، اللقاء مع نيقوديموس (3/ 1-21)، ومع السامرية (4/ـ 5-42)، خطاب خبز الحياة (6/ 22-71)، غسل الأرجل (13/ـ 1-20)، محبة سمعان (21/ـ 15-19). ومن خلال هذه النصوص، ندرس

بعض المفاتيح في إنجيل يوحنا: الشهادة، الساعة، الآيات، المجد، الإيمان، المحبة الخ.

(THB312) **سفر الرؤيا ورسائل يوحنا: رصيدان**

تعيد هذه المادة موضعة سفر الرؤيا ضمن إطار الأدب الرؤيوي في الكتاب المقدس وخارجه. في المقدمة، ندرس مسألة الكاتب، زمن الكتابة، قانونية السفر، بنيته، رموزه ورؤيته اللاهوتية للخريستولوجيا والإسخاتولوجيا والإكليزيولوجيا. بعد المقدمة، نقرأ السفر قراءةً متواصلة سردية، متوقّفين عند المعاني الأساسية للرسائل والرؤى التي يسردها الكتاب.

أمّا رسالة القديس يوحنا الأولى، فندرس بنيتها وخلفيتها الأدبية والتعليمية، بيئتها التاريخية، تاريخ ومكان تأليفها ومضامينها اللاهوتية.

(THB411) **الأعمال ورسائل مار بولس (1): رصيدان**

تلقي هذه المادة الضوء على رحلات مار بولس التبشيرية الثلاث في أعمال الرسل، وتتناول الرسائل البولسية السبع التالية: رومية، 1و 2كورنثوس، غلاطية، فيلبي، 1تسالونيكي وفيلمون،

وذلك عبر ثلاثـة محـاور رئيسـية: الخدمـة الرسـولية، الجماعـات المسـيحية تحت كلمـة الصـليب، التـبرير بالإيمان.

رســائل مــار بــولس (2): رصيدان (THB412)

تـدرس هـذه المـادة تطـوّر الفكـر البولسـي في رسـائله إلى كولوسـي، أفسـس وتسـالونيكي الثانيـة حول مواضيع الكنيسة وصورة المسيح الكونية ونهاية الأزمنة والأخلاق المسيحية. كما تـدرس، في مرحلـة ثانيـة، الفكـر البولسـي في الرسـائل الرعائيـة (1و2 تيموثــاوس، وتيطس) لا سـيما في مــا خص أنــواع الخدمة في الكنيسة وكيفية إدارة بيت الله والتعـاليم المنحرفة التي يجب التيقّظ لها.

ج- لغات الكتاب المقدس

لغة يونانية (1): رصيد واحد (LGG201)

لغة عبرية (1): رصيد واحد (LGH301)

2- علم اللاهوت

أ- اللاهوت العقيدي

(THD101) **مـــدخل إلى علم اللاهـــوت الأساسي: رصيدان**

يتمّ التعريـف في مـدخل علم اللاهـوت بمفهـوم العقيدة في المسيحية وبالمجامع الكنسية التي أثبتت العقائد مستندة إلى الوحي الإلهي والتقليـد الكنسـي المقـدس. وتتوسـع الدراسـة في مفهـوم الـوحي، النبوات والمعجزات، وعلاقـة الإيمـان بالعقـل، صـحة الكتـاب المقـدس ووجـود اللـه وصـفاته، وتسـتعرض فكر بعض المذاهب التي ترفض مبـدأ الإيمـان، ورأي الكنيسة فيها.

(THD401) **عقيـــدة الثـــالوث الأقـــدس: رصيدان**

تتركّز الدراسة في هذا المقرَّر حـول تبلـور عقيـدة التثليث والتوحيـــد في فكـــر الآبـــاء الأرثوذكســـيين والمجـــامع المقدســـة، في ردّ الكنيســـة على البـــدع والهرطقـات لا سـيّما تلـك الـتي ظهـرت في القـرن الرابـع. وفي ملحـق صـغير، سـتتطرق الدراسـة إلى موقف الكنيسة والآباء من مسألة الملائكـة وسـقوط إبليس ومن معه.

(THD201) **تجسد الكلمة (خريستولوجيا): رصيدان**

تبحث هذه المادّة في تجسد كلمة الله وتبيّن كيف أن الهرطقتين الآريوسية والأبولينارية مهّدتا الطريق للنزاعات الخريستولوجية في القرن الخامس، سواءٌ بين القديس كيرلّس الإسكندري ونسطور بطريرك القسطنطينية (مجمع أفسس)، أم بين ديوسقوروس الإسكندري ولاون الروماني (مجمع خلقيدونية). ويتم التطرّق إلى المصطلحات الفلسفية واللاهوتية: جوهر، طبيعة، أقنوم، خاصية، فعل، مشيئة، والدة الإله، الاتحاد الطبيعي والأقنومي الخ. ويُقدِّم الدرس لمحةً عن تطور النقاش حول طبيعة المسيح حتى الاتفاقات الخريستولوجية الموقّعة حديثًا بين الكنائس.

(THD301) **الروح القدس، مواهبه وعمله (خريستولوجيا): رصيدان**

تهدف هذه المادة إلى التعرف أكثر على أقنوم الروح القدس ودوره على مستوى الفرد والكنيسة، فالروح هو القوة الفاعلة في الكنيسة منذ حلوله في العنصرة وحتى نهاية الأزمان. فعلى مستوى الفرد هو مانح المواهب الإلهية، وعلى مستوى الكنيسة هو

مكمّـل الأسـرار، وخطيئـة التجـديف عليـه لا تُغتفـر. بالإضـافة إلى هـذه النقـاط، سـتتطرق الدراسـة إلى بدع قديمة وحديثـة حـاولت أن تنكـر أقنوميـة الـروح القــدس أو أن تجعــل من مواهبــه هــدفًا للحيــاة المسـيحية. وسـيتم التركـيز في هـذا المضـمار على فكر الآباء السريان بنوعٍ خاص.

(THD202) عقيــــــــــدة الخلاص (سوتيريولوجيا): رصيدان

تتمحور مادة "السوتيريولوجيا" حول عقيدة الفداء، منطلقاتهــا ونتائجهــا، شــفاعة المســيح الكفاريــة والمفهوم الصحيح للخلاص بالنعمة والتبـني والتـبرير. وستكون لنا وقفة عند رأي الآباء السريان من خلاص غير المسيحيين، وبدعـة الخلاص في لحظـة، وعلاقـة الإيمــان بالأعمــال في إطــار الخلاص، و"التألــه" أو الشركة في الطبيعة الإلهية.

(THD102) علم الكنيسة (إكليزيولوجيـا): رصيدان

تُعنى هذه المادة بدراسـة صـورة الكنيسـة الكائنـة في فكر الله الأزلي وتكوينهـا في التـاريخ مـع شـعب العهد القديم واقتنائها بدم المسيح في العهد الجديـد. فبعد دراسة صور الكنيسة وأمثالها في العهد القــديم

ومفـاهيم الشـعب المختـار والملكـوت، ننتقـل إلى علاقـة السـيد المسـيح بالكنيسـة، بكونـه الـرأس والخطيب والزوج والسيد والملك والمعلّم. وبالإضافة إلى ذلـك، سـندرس دور الكنيسـة في مخطـط اللـه الخلاصـي ورسـالتها في نشـر الملكـوت في العـالم انطلاقًـــا من الْمُعطى الكتـــابي والتقليـــد الآبـــائي والليتــورجي. ولنــا وقفــة مطوّلــة عنــد المفــاهيم الإكليزيولوجية الأساسية للكنيسة الجامعة والكنيسـة المحليـــة، والســـلطة في الكنيســـة والشـــركة بين الكنائس.

(THD402) النظـرة المسـيحية إلى الإنسـان (الأنثروبولوجيا): رصيدان

يبحث هذا الْمُقرَّر في علاقة اللـه بخليقتـه وعنايتـه بهـا، وفي معـنى كـون الإنسـان مخلوقًـا على صـورة الخالق ومثاله، مكوّنًا من جسد ونفس وروح. ويدقّق الـدرس في الحالـة الـتي كـانت عليهـا الخليقـة قبـل الســقوط، وفي نتــائج خطيئــة آدم على الخليقــة، ومفهــوم فســاد الطبيعــة البشــرية من المنظــورين الشرقي والغربي. وهذا سيقود للحديث عن إشكالية الشر وعن الخلاص الذي تمّ بالمسيح.

(THD302) **علم الآخرة (الإسـخاتولوجيا): رصيدان**

ما هو التصور الأرثوذكسي لنهاية الأزمنة والتـاريخ؟ كيـف يشـرح الآبـاء الشـرقيون حالـة النفس بعـد المـوت، ومجيء المسـيح الثـاني والقيامـة العامـة وأجساد القيامة والدينونـة؟ مـا هي السـماء ومـا هي جهنّم؟ هذا مـا سـوف يحـاول هـذا الـدرس أن يجيب عنـه، دون أن يغفـل الإشـكاليات الإسـخاتولوجية القديمـة والحديثـة، ومنهـا الملـك الألفي، المطهـر، التقمّص، استحضار الأرواح وعـودة الأنفس الشـريرة إلى الله في التسوية الأخيرة (الأبوكاتاستاس).

ب- اللاهوت الطقسي

(THL201) **مدخل إلى اللاهوت الطقسي: رصيدان**

بعد المدخل العام إلى علم الليتورجيا، تتطرّق هذه المـادة إلى الأشـكال الليترجيـة في الشـرق (الإسـكندري والأنطـاكي وفروعهمـا) وتقـارن فيمـا بينهـا، ثم تتخصـص في دراسـة الطقس الأنطـاكي السرياني بحيث تعـرض كتب الصـلوات المسـتخدمة فيه وتحلل جوانب من الفكر اللاهـوتي المحتـوى في نصوصه. كما وتفسّر رمزياً معـاني الثيـاب الكهنوتيـة

والأواني الكنسية وترتيب المباني الكنسية ومحتوياتها وتقسيماتها الهندسية العمرانية. ويُدرَس أيضًا تقسيم السنة الكنسية الطقسية بحسب أسابيع وأشهر وأعياد التقويمين الشرقي والغربي.

(THL301) **المعمودية والميرون والقربان المقدس: رصيدان**

تنطلق هذه المادة من الكتاب المقدس والتقليد الآبائي والطقوس البيعية لمقاربة أسرار التنشئة المسيحية: المعمودية مع الميرون المقدس والإفخارستيا. ترمي المادة إلى تحديد المعاني اللاهوتية والأبعاد الروحية لهذه الأسرار المقدسة، مع الأخذ بعين الاعتبار ميزات وروحانية الطقس السرياني وتطوّره بالمقارنة مع التقاليد الكنسية الأخرى.

(THL401) **الكهنوت، التوبة ومسحة المرضى: رصيدان**

إن الأزمة التي يعيشها الغرب المتمثّلة في تناقص عدد الدعوات الكهنوتية والانحراف في فهم كهنوت المؤمنين العام والمناداة بكهنوت المرأة، تفرض إيضاح المفهوم الأرثوذكسي للخدمة والكهنوت الخاص، على ضوء العهدين وتعليم الآباء. ولا شك أن

إدراك الأشـكال التاريخيـة الـتي اتخـذتها الخدمـة الكهنوتية يساعد على فهم لاهـوت الكهنـوت الخـاص الذي يناله الأساقفة والكهنة والشمامسة.

الأمر عينه يُقال عن التوبة ومسحة المرضى. فـإن الصـورة الصـحيحة عن هـذين الطقسـين لا تكتمـل بمجـرّد دراسـة جـذورهما الكتابيـة، بـل بـالعودة إلى أقوال الآباء في خصوصهما وقراءة تاريخ ممارستهما في مختلـف التقاليـد الكنسـية وتحليـل القـوانين والطقوس الخاصة بهما.

ج- اللاهوت الأدبي

مـدخل إلى اللاهـوت الأدبي: (THM201) **رصيدان**

إن إدراج مـادة "الأخلاق المسـيحية" في منهج التعليم الأكـاديمي اللاهـوتي يرتبـط بشـدة بقسـم "العقيـدة المسـيحية". فقاعـدة "الأخلاق المسـيحية" هي "العقيـدة المسـيحية"، والتجسـيد الأمثـل للفهم الصـحيح والـدقيق "للعقيـدة المسـيحية" هـو في "الأخلاق المسـيحية". التعليم العقيـدي والتعليم الأخلاقي للكنيسـة يشـكلان طـرفي عصـا لتعليمهـا

اللاهـوتي الواحـد الأوحـد، والـذي بـدوره يتجسـد في إيمـان وحيـاة أبنائهـا. هـذا مـع أن الواقـع العملي الأكاديمي فرض فصلهما كفـرعين مسـتقلين الواحـد عن الآخـر. اليـوم وفي كليـات اللاهـوت المسـيحي، يرتبـــط علم "الأخلاق المســيحية" بـــالأكثر بعلم "الاجتمـاع المسـيحي"، الأمـر الـذي مكَّن الأول من إقامة علاقة أشد وأعمق مع مشاكل الحيـاة العمليـة اليومية، من دون أن ينسى ارتباطه الأساسي بالمبدأ العقيدي وبالتراث الآبائي الكنسي.

تختص مادة الـ "مدخل إلى اللاهوت الأدبي" بدايـةً بتوضـيح معـنى علم "الأخلاق المسـيحية" ومصـادره ومنهجـه وارتباطـه بـالعلوم اللاهوتيـة الأخـرى. ثم تتوسع الدائرة لتحتوي الشخصـية المحوريـة في هـذا العلم، ألا وهي الإنسـان المخلـوق على صـورة اللـه. سندرس العلاقة بينهما، مشكلة الشر وفلسفة الألم، الصـلاح والفضـيلة والكثـير من المواضـيع المرادفـة. دون أن نغفـــل بـــالطبع دور الإنســـان وتـــأثيره في المجتمـع البشـري والبيـئي، ولكن أيضـاً تـأثير هـؤلاء عليه. كل هذا من خلال قراءة جادة لمفهـوم الحريـة والأزمـات الأخلاقيـة المعاصـرة، ومكانـة وصـايا اللـه وقيم المسيحية بينهما.

(THM301) الأخلاقيات البيولوجية: رصيد واحد

تختص الأخلاقيات البيولوجية (Bioethics) بدراسة القضايا المعاصرة الحيوية المتعلقة بالتطورات الطبية المعاصرة كالإجهاض، الموت الرحيم، الاستنساخ، أطفال الأنابيب، التجارب على الأجنة، نقل الأعضاء البشرية وغيرها. يتعلّم الطالب المقاربة الأرثوذكسية الأساسية لهذه القضايا التي تتعلّق بكرامة حياة الإنسان المخلوق على صورة الله.

(THM302) الأخلاقيات الجنسية والأسرة: رصيد واحد

تهتمّ هذه المادة بالمواضيع التالية:

- المسألة الجنسية في الكتاب المقدس
- الجنس والتحليل النفسي
- نظرية النوع لدى رافضي اختلاف الجنسين
- الجنس في الزواج
- المثلية الجنسية
- البتولية والكهنوت
- مسؤولية الزوجين وتحديد النسل

د- اللاهوت الراعوي والوعظ

(THPa401) **رعائيـات: الـزواج والعائلـة: رصيد واحد**

تبحث هذه المـادة في نظم الرعايـة والخدمـة في نطاق الكنيسة وفي وسـائل جـذب النفـوس وربحهـا وتوظيـف المـواهب والقـدرات في الأشـخاص، عـبر الخدمـة الاجتماعيـة للطفولـة والشـباب والمسـنين وافتقـاد المرضـى والعـائلات المتألّمـة والإرشـاد والتبشـير. ويسـاعد علم الرعايـة الطـالب على اكتسـاب المعرفـة اللازمـة لمواجهـة بعض الحـالات الراعويـة الشـائكة في خدمتـه الكنسـية. وسـيتم التركـيز في هـذا الـدرس على المفهـوم المسـيحي للـزواج، والنضـج اللازم للـزواج، سـمات الأسـرة المسـيحية وتنظيمهـا وتسـليم الإيمـان في كنفهـا والتربية السليمة الخ.

(THHm402) **علم الوعظ: رصيد واحد**

يقـوم الطـالب بتعلم مـادة الكـرازة والوعـظ والخطابـة الدينيـة والتـدرب عليهـا كوسـيلة لإيصـال الكلمـة ورفـع مسـتوى الفكـر الإيمـاني وبثّ القيم الأخلاقية في السامعين. بعد المقدمـة النظريـة الـتي يتعرّف فيها الطالب بإيجاز إلى مميّزات العظة الغنية والمـؤثرة وصـفات الواعـظ وفن الخطابـة وأسـاليب

الإقنــاع، يــأتي دور الممارســة حيث يتعلّم الطــالب عمليًا كيفية اختيار موضوعه وتحضير مواد العظة من آيات كتابية وأقوال آبائية ويقوم بالتدرب على إلقائهـا في الصف وفي الكنيسة على السواء.

ه- اللاهوت النسكي

اللاهـوت النسـكي السـرياني: رصيدان (THA201)

يستعرض هذا الدرس أبرز الكتاب والتيـارات الـتي طبعت الروحانية النسكية والرهبانية السريانية، سواءٌ ممّن كتب بالســريانية أو باليونانيــة. تتّبــع المــادّة التسلسل التاريخي فتبدأ بمزامـير سـليمان، البينـات لأفراهاط، أفـرام السـرياني، كتـاب المـراقي، بدعـة المصليانيين، مكاريوس المنحـول، إوغـريس البنطي، يوحنا الآفـامي أو المتوحـد، مـرقس الـراهب، ميـامر مــار فيلكســينوس المنبجي، نصــائح في الرهبنــة لأثناســيوس أبــو غــالب، الإيــثيقون والحمامــة لابن العبري.

3- آباء الكنيسة

آبــاء الكنيســة في القــرنين الثاني والثالث: رصيدان (THF201)

يدرس علم الباترولوجي شخصية ومؤلفات الآباء السريان واليونان واللاتين، والخطوط العريضة لفكرهم الثقافي والديني وتطوره وتأثيره في الفترات والحقبات اللاحقة من حياة الكنيسة.

في هذا المُقرَّر، نتعرف إلى الآباء الرسوليين (كليمنضوس الروماني، إغناطيوس، بوليكاربوس، رسالة برنابا، هرماس الراعي، الرسالة إلى ديوجنيتُس، بابياس، الديداخي)، والآباء المدافعين (يوستين الشهيد، تاتيان السرياني، ثيوفيلوس الأنطاكي، ميليتو أسقف ساردس، ترتليان) والكتّاب ضد الهراطقة (سيرابيون الأنطاكي والقديس إيريناوس)، وعلماء مدرسة الإسكندرية (قليمنضوس وأوريجانوس وديونيسيوس).

(THF301) آباء الكنيسة في القرنين الرابع والخامس: رصيدان

تنقسم الدراسة في هذه المادة إلى آباء مدرسة الإسكندرية وآباء مدرسة أنطاكية والآباء الكبادوك. فمن الأولى، نتطرق إلى القديس ألكسندروس، البابا أثناسيوس الرسولي، ديدموس الضرير، ثيوفيلوس الإسكندري، كيرلس عمود الدين، ديسقوروس، وتيموثاوس الثاني أيلوروس. أما من مدرسة

أنطاكيــة، فنتعــرّف إلى أوســطاثيوس الأنطــاكي، أونوميوس، أبوليناريوس أسقف اللاذقية، ماركيللوس الأنقري، ملاطيوس الأنطاكي، ديـودور الطرسوسـي، سويريانوس الجبلي، ثيـودور الميسوسـطي، نيلـوس الأنقـري، يوحنـا الـذهبي الفم، أقـاق أسـقف حلب، ثيـــودوريطس القورشـــي، بروكلـــوس أســـقف القســـطنطينية. وفي النهايـــة نتعـــرّف إلى الآبـــاء الكبـــادوك: غريغوريـــوس العجـــائبي، باســـيليوس القيصـــري، غريغوريـــوس النزيـــانزي، غريغوريـــوس النيصي، أمفيلوخيوس أسقف إيكونيوم.

مـدخل إلى الآبـاء السـريان: رصيدان (THF401)

يتناول هذا المـدخل اللاهوتـيين والكتـاب السـريان الغربـيين بـدءًا من تاتيـان وبرديصـان، إلى يعقـوب النصـيبيني وآسـونا وشـمعون بـر صـبّاعي وأفراهـاط الفارسـي وأفـرام السـرياني، ماروثـا الميافـارقيني، رابـولا الرهـاوي، بـالاي، اسـحق الآمـدي، إسـحق الأنطـاكي، سـمعان العـامودي، يعقـوب السـروجي، سمعان الفخاري، فيلكسينوس المنبجي، سـويريوس الأنطــاكي، يعقــوب الــبرادعي، يعقــوب الرهــاوي،

إياونيس الداري، موسى ابن كيفا، ابن الصـليبي وابن العبري.

(LGS201) **الآباء السريان: أفراهاط وابن كيفا 3 أرصدة**
(باللغة السريانية)

(LGS202) **الآبـاء السـريان: مـار يعقـوب السروجي 3 أرصدة**
(باللغة السريانية)

(LGS301) **الآبــاء الســريان: مــار أفــرام وفيلكسينوس 3 أرصدة**
(باللغة السريانية)

(LGS302) **الآباء السريان: إسحق النينوي وإسحق الأنطاكي،**
ابن العـبري وسـويريوس الكبير 6 أرصدة
(باللغة السريانية)

4- التاريخ الكنسي

(THH201) **تاريخ الكنيسة القديم (القرون 1-4): رصيدان**

قبل الدخول في تاريخ الكنيسة المسيحية، نُعطي لمحة عن تاريخ الممالك الآرامية والدول والممالك المجاورة لها. ثمّ نمضي إلى بداية الكنيسة المسيحية، فنستعرض حياة رسل الرب والسبعين مبشراً وأماكن تبشيرهم وكيفية إنتشار المسيحية في القرون الأربعة الأولى لغاية مرسوم ميلان (313)، والاضطهادات العشرة التي عانتها الكنيسة بالإضافة إلى أهم الهرطقات التي كانت تهددها في تلك الحقبة.

(THH301) **المجامع الكنسية (القرون 4-6): رصيدان**

تُعنى هذه المادة بالمجامع المسكونية الثلاثة الملتئمة في نيقية (325) والقسطنطينية (381) وأفسس (431)، فتعيد رسم إطارها التاريخي وأسباب انعقادها والمشاركين فيها وجلساتها والدساتير والعقائد والمقررات التي سنّتها.

كما وتعالج المادة مطوّلاً مجمع خلقيدونية وظروف انعقاده ودستور إيمانه ومقرّراته وما نتج عنه من انشقاق بين الكنائس دام حتى اليوم.

تــاريخ الكنيســة الســريانية الوسيط والحديث: رصيدان (THH401)

في هـذه المرحلـة من دراسـة التـاريخ الكنسـي، ينحصـر البحث في تـاريخ الكنيسـة السـريانية الأنطاكيـة، حيث تُقسـم المرحلـة إلى ثلاث حقبـات. أولاً، من القرن السادس وحتى الثالث عشر، أي من انقسام البطريركية الأنطاكيـة والفتوحـات الإسـلامية والدولتين الأموية والعباسية حـتى حـروب الإفرنجـة، وندرس في هذه الحقبة التفاعـل الفكـري والثقـافي والديني المنبثق عن تلاقي الشعوب والحضـارات في الشرق. الحقبة الثانية تمتـدّ من القـرن الرابـع عشـر حتى التاسع عشر، مرورًا بإرسال البعثـات الرهبانيـة الغربيـة إلى الشـرق ونشـأة الكنـائس الشـرقية الكاثوليكيـة. وثالثًـا، تتمحـور الدراسة حـول الكنيسـة السريانية في القرنين العشرين والحادي والعشرين، بطاركتها، مجامعها المقدسة، مفكّريهـا وعلاقاتهـا ولا سيّما مجازر الإبادة التي تعرّضت لها في ظل الدولـة العثمانية.

5- الحق القانوني

مدخل إلى الحق القانوني ودستور الكنيسة: رصيد واحد (THC201)

بعـد عـرض تـاريخي لتطـور الحـق القـانوني في الكنيسة السريانية، يدرس الطـالب معـنى النـاموس القانوني والفقه الكنسي وتقسـيم القـوانين وقواعـد التشـــريع ومصـــادره في الكنيســـة الســـريانية الأرثوذكسية الأنطاكيـة. وهـذه المصـادر هي الكتـاب المقـــدس، التقليـــد الكنســـي، المراســـيم الآبائيـــة والمجموعات القانونية ككتاب الهدايات لابن العـبري، وقـــوانين المجـــامع المســـكونية والمجـــامع العامـــة والمحليـــة. ويـــتركّز البحث على دســـتور الكنيســـة الحالي ومعانيه القانونية والعقيدية والرعائية.

(THC202) قانون الأحوال الشخصية: رصيد واحد

مواضـيع قـانون الأحـوال الشخصـية هي الخطبـة، الزواج (عقده، بطلانـه، أحكامـه)، الهجـر أو الفـراق، فسـخ الـزواج أو الطلاق، الحضـانة، التبـني، النفقـة، الولاية والوصاية، الوقـف الخـيري، الوصـية (لا سـيما وصية الإكليروس وميراثهم).

تُشرَح هذه المواضيع بحسب القانون المعمـول بـه في ســوريا ولبنــان. ويطّلــع الطلاب على موقــف الكنيسة السريانية الأرثوذكسـية من الـزواج المـدني وكيفية التعامل معه عمليًّا في المهجر.

6- الأديان والمسكونيات

(THR301) **مـدخل إلى الـدين الإسـلامي: رصيدان**

الغايــة من هــذا الْمُقــرَّر الإضــاءة على الإطــار التاريخي والاجتماعي والديني الذي نشأ فيه الإســلام من خلال التعـــرف أولاً على المجتمـــع في مكـــة والسيرة النبوية (مصادرها وتفصـيلها)، وثانيًـا الاطلاع على تاريخ القـرآن ومضـمونه، وثالثًـا شـرح المبـادئ الروحية (أركان، تعاليم أخلاقية، عبـادة، أعيـاد) الـتي يقــوم عليهــا الإســلام. بالإضــافة إلى ذلــك، يتعلم الطـالب في هـذا الـدرس تميـيز المـذاهب والشـيع الإسلامية المختلفة والفروق العقيدية الأساسية بينها.

(THR302) **الحركة المسكونية والحوارات اللاهوتية: رصيد واحد**

تبحث مـادة المسـكونيات في تـاريخ العلاقـات بين الكنائس المسيحية وتهتمّ بنوعٍ خاص بنشـأة الحركـة المســكونية في القــرن العشــرين وأهمّ محافلهــا واجتماعاتهــا العالميــة، والإتفاقيــات الموقّعــة بين الكنائس المسـيحية المختلفـة. تتطـرق المـادة أيضًـا إلى أوجه الاختلاف في العقائد والتعابير اللاهوتية بين الكنــائس المســيحية، وتقــدّم للطــالب لمحــة عن

المراحل التي اجتازتها الحوارات اللاهوتية بين الكنائس الأرثوذكسية الشرقية وباقي الكنائس المسيحية، والنقاط التي ما زالت قيد البحث.

7- الفلسفة

(THPh101) **مدخل إلى الفلسفة وتطورها التاريخي: رصيدان**

تهدف هذه المادة إلى التعرّف إلى المواضيع التي تشملها دراسة الفلسفة وتوصيف فروعها ومذاهبها الأساسية، وذلك عبر عرض مراحل تطوّرها التاريخي.

(THPh201) **الفلسفة اليونانية القديمة: رصيدان**

تتطرق الفسلفة اليونانية القديمة إلى:

- المدرسة الإيونية وممثليها
- المدرسة الأيلية وممثليها
- الرواقية والأبيقورية
- سقراط، أفلاطون وأرسطو
- السفسطائية وممثّليها
- الفلاسفة الطبيعيين الذريين (ديمقريط)

الفلسـفة ومعرفـة الإنسـان: رصيدان (THPh202)

ينطلـق هـذا الـدرس من دعـوة سـقراط: "اعـرف نفسك بنفسك" ليعالج مشكلة معرفة الإنسـان. هـل هي ممكنة؟ وبأية وسيلة نصـل إليهـا؟ كمـا وتتطـرّق الأنثروبولوجيـا الفلسـفية أيضًـا إلى مواضـيع أخــرى كوجود الإنسان وعقله وإدراكه وإرادته الحرة.

الفلسفة الوسيطة: رصيدان (THPh301)

يمتدّ العصر الوسيط على فترة عشرة قرون، بدءًا بسـقوط الإمبراطوريـة الرومانيـة على يـد الـبرابرة سنة 476م حتى غزو القسطنطينية على يد الأتــراك عام 1453م، فيما يـتركّز الفكـر الفلسـفي الوسـيط تحديــدًا بين القــرنين العاشــر والثــالث عشــر. في القسم الأول من هذه المادة، ندرس فكر أوغسـطين الذي كان لـه الأثـر الكبـير على الفلسـفة الوسـيطة. وفي مرحلة ثانية، نتنـاول لاهوتـيي وفلاسـفة العصـر الوسـيط الغربـيين: جـون سـكوت أوريجينـا، أنسـلم، ألـبرت الكبـير، تومـا الأكويـني، غيـوم دوكـام، وبعض المترجمين ومؤسسي الجامعات. تعـالج هـذه المـادة

أيضًا علاقة الفلسفة باللاّهوت وضرورتها للبحث اللاهوتي.

(THPh303) **الفلسفة الإسلامية: رصيدان**

تستعرض هذه المادة تاريخ الفلسفة في العالم الإسلامي متوقّفة عند:

- علم الكلام والمعتزلة؛ ودور الكندي الرائد في استعمال المنهج المنطقي؛ وتغليب التحليل العقلي والمنطقي لدى الرازي ورفضه إقحام الدين في شؤون العقل؛
- نظرية نشوء الكون ومفهوم الخلق والطبيعة لدى الفارابي وإخوان الصفا وابن سينا والغزالي وتأثير الأفلاطونية المحدثة عليهم.

(THPh401) **الفلسفة الحديثة: رصيدان**

ينقسم البحث في الفلسفة الحديثة إلى قسمين:

- التيار العقلي وممثليه (فرنسيس بيكون، ديكارت، سبينوزا، لايبنيتز، هيجل) ثمّ عمانوئيل كانط.
- التيار التجريبي (هوبز، هيوم، جون لوك، باركلي)

(THPh302) **مشكلات فلسفية: رصيدان**

تتطرّق هذه المادة إلى أبرز المشكلات الفلسـفية: الإنسان، المعرفة، الحرية، مع التركـيز على موضـوع الشر والموت الذي قاد إلى الإلحـاد الحـديث ومـوت الله لدى نيتشه.

(THPh402) **الفلسفة الأخلاقية: رصيدان**

تهتمّ الفسلفة الأخلاقية بشكل أساسـيّ بمفهـومَي الحرية والعدالة. فبعـد اسـتعراض هـذين المفهـومين في بعض النمــاذج الأخلاقيــة (العربيــة، الســوفياتية، الغربية) وصدمة المستقبل (توفلر)، سـنناقش نشـأة الأفكار الأخلاقية لـدى شـعراء اليونـان وسـقراط، ثمّ ننتقل إلى موضوع الوجدان: تحديده، أشكاله، مرضه وتعثّره.

8- العلوم الإنسانية

(THPs202) **مـــــــدخل إلى علم النفس: رصيدان**

في هذا المدخل إلى علم النفس، نتطرّق إلى:

- الشخصية وبنائها
- مدرسة فرويد (التحليل النفسي)
- الحيل اللاشعورية

- الأزمات النفسية
- التذكر والنسيان
- التكيّف وأنماطه، الخوف والقلق، الصراع النفسي

(THPs402) مدخل إلى علم النفس الاجتماعي: رصيدان

يشمل هذا المدخل إلى علم النفس الاجتماعي:

- مقدمة في علم النفس العام
- التعريف بعلم النفس الاجتماعي ومراحل تطوره وأهم علمائه.
- إسهام نظريات علم النفس في علم النفس الاجتماعي
- طرق وأدوات البحث / قياس القيم – قياس الاتجاهات – قياس الرأي العام
- الاتجاهات والرأي العام
- الفرد والمجال الثقافي (علم نفس الثقافة)
- أنماط التفاعل الاجتماعي بين الجماعات والمنظمات؛ الجماعة: تعريفها وخصائصها وأنواعها، قواعد وأسس ديناميات الجماعة؛ القيادة

- تطبيقـات علم النفس الاجتمـاعي (علم النفس الاجتماعي التطبيقي)، في التربية
- علم نفس الإرهاب

(THS301) مـــدخل إلى علم الاجتمـــاع: رصيدان

علم الاجتمــاع هــو العلم الــذي يــدرس الســلوك الاجتماعي والفعل الاجتماعي كظاهرتين اجتمـاعيتين حقيقيتين، وإطار بحثه هو دراسـة تـأثيرات وعلاقـات الإنسان بصنوه، بصديقه، بزميلـه وبشـريكه الإنسـان في مجالات الحياة المختلفة. هـذه الدراسـة، نظريـة كـانت أو تجريبيــة، تقــارب خاصــة تمــيز الطبيعــة الإنسـانية، ألا وهي أن الإنسـان كـائن اجتمـاعي. من هنــا تــأتي أهميــة إدخــال هــذا العلم ضــمن التعليم اللاهــوتي من حيث رؤيتنــا للمــؤمن كفــرد حي في المجتمــع الإنســاني وللكنيســة على أنهــا جماعــة مؤمنين.

تشمل هذه المادة: تحديد المصطلحات، المواضـيع الـتي يغطيهـا علم الاجتمـاع، النظريـات والتوجهـات الاجتماعيـة، علاقـة هـذا العلم مـع العلـوم الإنسـانية الاجتماعيــة الأخــرى، مصــادره، تاريخــه، أقســامه،

الروابط الاجتماعية، التغيرات الاجتماعيـة، ومعوقـات سير المجتمع.

علم الاجتماع الديني: رصيدان (THS401)

بدأت فروع علم الإجتماع تنمو في المجال الـديني عندما أيقن علماؤه بأن الدين والمجتمـع، ودائمـاً من وجهـة نظـر بنائيـة، همـا متقاربـان كمـا أنّ الطبيعـة الاجتماعيـة للإنسـان متقاربـة مـع طبيعتـه الدينيـة. الإنسـان ليس فقـط كائنًـا اجتماعيًـا وإنمـا هـو كـائن متديّن في الوقت ذاته. وبين الديني والاجتمـاعي في الإنسـان، تنمـو علاقـة جدليـة تسـمح للواحـد منهمـا، ليس فقط أن يتدخل في مجـال عمـل الآخـر، وإنمـا أيضاً أن يتبادل معه الخصائص.

في دراســتنا لهــذه المــادة ســنحدّد أولاً جــوهر ومحتـوى علم الاجتمـاع الـديني. من ثم سـندخل في تعريف الدين متناولين النظريات الخاصة به، وخاصـة لـدى فيوربـاخ، مـاركس، دوركهـايم، فيـبر وغـيرهم. وعــبر دراســتنا للــدين كظــاهرة اجتماعيــة وكمنتج اجتماعي، سنقرأ الحياة الدينية للإنسان عـبر سـلوكه ومواقفه في العائلـة، في الطبقـات الاجتماعيـة وفي السياسة. أما موقـف الـدين من قضـية التغيـير ومن العلمنة والعولمة فسنفرد لـه مجـالاً واسـعاً. ومن ثم

سنعرّج على مواضيع متفرقة مثل: الروابط والمظاهر الدينية، رفض الدين (الإلحاد)، المؤمن في المجتمع والكنيسة والدولة.

منهجية البحث العلمي: رصيد واحد (THMe401)

تهدف هذه المادة إلى:

- تعريف الطالب بأنواع البحوث العلمية الموجودة في الوسط الجامعي.
- إكساب الطالب المهارات الأساسية لإعداد البحوث النظرية والتجريبية، بدءاً من التفكير واختيار موضوع البحث، ثم تحديد المنهجية الملائمة، الرجوع للمصادر الخاصة لجمع المادة العملية وفرزها، وضع مخطط البحث، إنجاز قراءة خاصة للمادة العلمية، والبدء بالكتابة.
- شرح مضمون كل قسم من أقسام البحث وموضعه المناسب والوقت المناسب لكتابته.
- إكساب الطالب المهارة في كتابة المراجع وتوثيقها علمياً، سواء أكانت مراجع عربية أم أجنبية، وفقاً للأسلوب الذي يتم الاتفاق عليه.
- زيادة قدرة الطالب على المناقشة والحوار المنطقي العلمي لكل ما يكتب في البحث،

كأساس لتكوين التفكير العلمي النقدي لدى الطالب.

9- اللغات

اللغة السريانية

(LGS101) **اللغة السريانية نصوص (1): 16 رصيدًا**

تتناول دروس المستوى الأول من اللغة السريانية الكتب الخمسة الأولى من منهج عبد المسيح قرباشي.

(LGS201) **اللغة السريانية نصوص (2-أ): 6 أرصدة**

تشمل دروس القسم الأول للنصوص السريانية في المستوى الثاني: الجزء السادس من منهج عبد المسيح قرباشي (الفصل الأول)، البينات لأفراهاط الفارسي وتفاسير موسى بن كيفا (الفصل الثاني).

(LGS202) **اللغة السريانية نصوص (2-ب): 6 أرصدة**

تشمل دروس القسم الثاني للنصوص السريانية في المستوى الثاني: الجزء السابع من منهج عبد المسيح قرباشي (الفصل الأول)، ميامر مار يعقوب السروجي (الفصل الثاني).

ينتقل إلى المستوى الثالث، الطالب الذي ينجح في القسمَين (2أ، 2ب)، أو الطالب الذي يجتاز أحد القسمَين بدرجة امتياز.

(LGS301) **اللغة السريانية نصوص (3-أ): 6 أرصدة**

تشمل دروس القسم الأول للنصوص السريانية في المستوى الثالث: الجزء الثامن من منهج عبد المسيح قرباشي (الفصل الأول)، ميامر وتفاسير مار أفرام، مار فيلكسينوس المنبجي (الفصل الثاني).

(LGS302) **اللغة السريانية نصوص (3-ب): 6 أرصدة**

تشمل دروس القسم الثاني للنصوص السريانية في المستوى الثالث: مار إسحق النينوي ومار إسحق الأنطاكي (الفصل الأول)، منارة الأقداس لابن العبري ومار سويريوس الكبير (الفصل الثاني).

(LGS102) اللغة السريانية قواعد (1): 5 أرصدة

يشتمل منهاج القواعد السريانية للسنة الأولى على المواد التالية:

(مقدّمة)

1- حروف الهجاء. 2- الحركات.

(الصرف)

3- أقسام الكلام.

الفعل: 4- المعتلّ؛ 5- المهموز؛ 6- السالم؛ 7- أوزان الأفعال المجرّدة والمزيدة؛ 8- أوزان الفعل المجهول؛ 9- اللازم والمتعدّي.

الاسم: أ- الاسم المظهر (10- الصفة والموصوف؛ 11- اسم الجنس والعلم؛ 12- الجامد والمشتق؛ 13- المذكر والمؤنّث؛ 14- المفرد والمثنّى والجمع؛ 15-أسماء العدد؛ 16- العدد بالحروف)

ب- الاسم المبهم: (17- الضمير؛ 18- اتّصال الضمير بالاسم؛ 19- أسماء الإشارة؛ 20- أسماء الاستفهام؛ 21- الاسم الموصول؛ 22- الكنايات)

الحرف أو الرابط: (23- حروف الإضافة الداخلة على المفرد)

24- تصريف الفعل.

ملحق

25- النقط؛ 26- الخط الصغير؛ 27- الحروف التي تُكتب ولا تُقرأ؛ 28- الحروف التي تُقرأ بدون أن تُكتب؛ 29- الحروف التي تُبدل في اللفظ.

اللغة السريانية قواعد (2): 4 أرصدة (LGS202)

يشتمل منهاج القواعد السريانية للسنة الثانية على مواد الصرف التالية:

الاسم: 1- أوزان الاسم؛ 2- الاسم المركّب؛ 3- تأنيث الأسماء؛ 4- جمع الأسماء؛ 5- نسبة الأسماء؛ 6- تصغير الأسماء؛ 7- جزم الأسماء.

الاشتقاق: 8- مصدر المجرّد والمزيد؛ 9- اسم المرّة؛ 10- المصدر الميميّ؛ 11- اسم الفاعل؛ 12- اسم المفعول؛ 13- الصفات؛ 14- اسم المكان؛ 15- اسم الآلة.

الظروف: 16- الظروف المضافة؛ 17- الظروف المطلقة.

الفعل: 17- اتصال الضمائر بالفعل.

ملحق: 18- التقسية والترقيق.

اللغة السريانية قواعد (3): 4 أرصدة (LGS302)

يشتمل منهاج القواعد السريانية للسنة الثالثة على مواد النحو التالية:

اسم النكرة والمعرفة: 1- تحديد النكرة والمعرفة؛ 2- الضمير؛ 3- اسم العلم؛ 4- اسم الإشارة؛ 5- الاسم الموصول؛ 6- الاسم المعرّف بألف الإطلاق؛ 7- النكرة المضافة إلى المعرفة.

المبتدأ والخبر والفاعل ونائب الفاعل: 8- المبتدأ والخبر؛ 9- الفاعل؛ 10- نائب الفاعل.

المفعول المطلق والمفعول به والمفعول فيه: 11- المفعول المطلق؛ 12- المفعول به؛ 13- المفعول فيه.

الحال والتمييز والكنايات: 14- الحال؛ 15- التمييز؛ 16- تمييز العدد؛ 17- الكنايات.

الإضافة: 18- الإضافة المعنوية؛ 19- الإضافة اللفظيّة.

التوابع: 20- الصفة والنعت؛ 21- التفضيل؛ 22- التوكيد؛ 23- البدل؛ 24- عطف البيان؛ 25- العطف بالحروف أو عطف النسق.

القصّة والشأن. المركّب اللحوقيّ: 26- □□□□. 27- □□□□. 28- □□□□□. 29- القصّة والشأن؛ 30- المركّب اللحوقيّ.

الظروف: 31- الظروف المضافة؛ 32- الظروف المطلقة.

الحروف: أ- حروف الإضافة: 33- حروف الإضافة الداخلة على المفرد؛ 34- حروف الإضافة الداخلة على الجملة.

ب- الحروف المطلقة: 35- حروف الشرط؛ 36- حروف التفسير؛ 37- حرف الاستثناء؛ 38- حرف الزيادة؛ 39- حرف التنبيه؛ 40- حروف الإجمال؛ 41- حرفي الجزاء أو النتيجة؛ 42- حروف الشكّ أو الترجّي؛ 43- حروف الإيجاب؛ 44- حروف النفي؛ 45- حروف النهي؛ 46- حرف الاستفهام؛ 47- حرفي التمنّي؛ 48- حروف النداء؛ 49- حروف العطف؛ 50- حروف التحسين.

ج- الحروف المبيّنة للانفعالات: 51- حرفي الفرح والمدح؛ 52- حروف الندبة والتوجّع؛ 53- حروف التهديد؛ 54- حرفي التعجّب؛ 55- حرف الاستهزاء والتهكّم؛ 56- حرف الرفض والنفور.

ملحـق: الجملـة وشـبهها ومتعلّـق الظـروف وحروف الإضافة: 57- في الجملـة وشـبهها؛ 58- متعلّق الظروف وحروف الإضافة.

(LGA101) **اللغة العربية: 4 أرصدة**
(LGE101) **اللغة الإنكليزية: 10 أرصدة**

10- الطقسيات

(THT101) **خدمـة القـداس والمزامـير: 3 أرصدة**

(THT102) **الإشــحيم والــبيت كــاز: 10 أرصدة**

(THT401) **خدمــة الطقــوس والأســرار الكنسية: 6 أرصدة**

أسماء المدرسين
(بحسب الترتيب الأبجدي)

سيمون أبسيم: اللغة السريانية
الربان روجيه-يوسف أخرس (دكتوراه في علم الآباء): الكتاب المقدس، علم الآباء، لاهوت طقسي، واللغة السريانية
الربّان يعقوب باباوي (ليسانس في اللاهوت): العهد القديم
الربان كيرلس بابي (ماجيستير في الحق القانوني): الحق القانوني
الدكتور عيسى بشارة (دكتوراه في الفلسفة): فلسفة
الربان زكا جلما (ليسانس في اللاهوت): اللاهوت العقيدي
الربان برصوم جورج (دبلوم في اللاهوت واللغة السريانية): اللاهوت العقيدي
الأستاذة جورجيت خوري (ماجيستير في الفلسفة): فلسفة
الأستاذة جاكلين داود: اللغة الإنكليزية
الربّان كبرئيل دحّو (ماجستر في اللاهوت):اللاهوت الرعائي
الأستاذة سامية الراعي: اللغة العربية
شربل رزق (ماجستر في اللاهوت): اللغة السريانية والآباء
عماد سرياني (ليسانس في اللاهوت): اللغة السريانية

المطران يوستينوس بولس سفر (دكتوراه في الحق القانوني): الحق القانوني
الراهب يامن عبود (دبلوم في اللاهوت واللغة السريانية): اللغة السريانية
الراهب أنطونيوس غريب (دبلوم في اللاهوت واللغة السريانية): اللغة السريانية
الربان بطرس القسيس (دكتوراه في علم الاجتماع): علم اجتماع، لاهوت أدبي
الربان صليبا القسيس (ماجيستير في الليترجيا): لاهوت طقسي
القس توما كاسوحا (ماجستر في اللاهوت): علم الآباء
الأسقف جرجس كورية (دكتوراه في علم الآباء): لاهوت عقيدي، علم الآباء، اللغة اليونانية
الربان يوحنا هابيل (دكتوراه في اللاهوت وتاريخ الأديان): اللاهوت الطقسي
الربان جاك يعقوب (دكتوراه في الحق القانوني): الحق القانوني، اللاهوت النسكي